

Gilbert Creek Child Development Center

Centro del Desarrollo de Niños en Gilbert Creek

Manual Preescolar



Servicios para la Niñez Temprana—Un programa del SOESD

Gilbert Creek Child Development Center

1021 N.W. Highland Avenue

Grants Pass, OR 97526

541.956.2059

¡Bienvenidos a Gilbert Creek!

Sesión de la mañana

9:00—11:45

Sesión de la tarde

1:15—4:00

El horario de su niño/a, _____, es:

Días: _____

Clase: _____



Si su niño/a no va a venir a escuela:

Favor de llamarnos si su niño/a no va a venir a escuela. Si su niño/a es ausente dado a una enfermedad contagioso (como el estreptococo, la varicela, los piojos), favor de decirnos. Tenemos un número de teléfono (541.956.2059) a que Ud. puede llamarse para contactar cualquier persona trabajando con SOESD Early Childhood Services, incluyendo las clases preescolares. El teléfono está contestado por nuestra facultad en la oficina.

Traci Evans, Maestra Pre-escolar (Clase Rojo)

Julie Moffett, Maestra Pre-escolar (Clase Morado)

Cosas para traer en el primero día de clases:

- Formulario de inscribirse e información acerca de las emergencias
- Formulario de familias como un recurso
- Formulario de inmunizaciones
- Ropas extras
 - Camisa
 - Pantalones
 - Ropa interior, Pull-Ups ®, pañales
 - Calcetines
- Una foto de su niño/a para identificar su cubículo



Cachivaches

Ropa

El aprender y la independencia pueden ser negocios sucios. El agua y jugo se derraman, la pintura se mancha, el cemento se gotea, y las vestidas largas dejan caer dentro del baño. Los niños necesitan llevar ropa que les permite participar seguramente, activamente y sin preocupación. ¿Su ropa será incómoda cuando el/la niño/a corre, trepa, gatea o monta en triciclo? ¿Alguien sería enojado si hubiera manchas de jugo y/o pintura en la ropa de su niño/a? ¿Necesitará su niño/a ayuda extra cuando usa el baño? Si la respuesta es sí, favor de pensar en vestir a su niño/a en *ropas para jugar*. También, los zapatos deben ser útiles y cómodos (como deportivos).

Recuérdense, nos gusta ir por fuera cuando la clima permite. Los suéteres y las chaquetas son necesarios en tiempos fríos y el protector solar, los gorros y los lentes de sol proveen protección a los niños cuando hay sol.

Pañales

Si su niño/a utiliza pañales, favor de suministrarlos.

Horarios pre-escolares y puntualidad

Gilbert Creek Child Development Center es un programa preescolar y no es una guardería. Entonces, no podemos acomodar ni cambios frecuentes en el horario de su niño/a ni horarios poco comunes de su niño/a.

Además, porque nuestro día preescolar dura solo 2.75 horas, es **bastante importante** que su niño/a llega a tiempo. Los primeros diez minutos de nuestro día preescolar constituyen “el tiempo de saludos” que sirve como un tiempo de transición desde la casa hasta la clase. Los niños dicen “hola” a sus amiguitos y se separan de sus mamás, papás, abuelitas, etc. Si su niño/a llega tarde, él/ella no tendrá tanta una transición gradual y la facultad y la clase se perderán la oportunidad de dar bienvenidos a su niño/a. Puede ser disruptivo para las maestras, los alumnos, pero lo más para su niño/a si entra en medio de una actividad. Entonces, favor de llegar durante los primeros diez minutos del día preescolar y **NO LLEGUE MÁS DE 20 MINUTOS** después de que la clase empieza.

Por fin, **FAVOR DE** estar a tiempo para recoger a su niño/a. No es divertido para los niños ser el último estudiante no recogido (y también no permite a la facultad hacer su trabajo).

La seguridad

Para asegurar que sus niños sean seguros cuando están aquí en Gilbert Creek CDC, las puertas dobles a la entrada del edificio preescolar permanecen cerradas con llave durante las clases. Las puertas están abiertas 10 minutos antes de clase y se cierran con llave 10 minutos después de que las clases empiezan.

Les invitamos a esperar afuera o dentro del vestíbulo. Puede disfrutar de leer un libro con su niño/a mientras que Uds. esperan la empieza de clase. En consideración de las oficinas de la facultad y los cuartos de terapia y exámenes cerca del vestíbulo, favor de conducir las conversaciones en teléfono fuera de esta área.

Favor de NO ENTRAR en el pasillo preescolar hasta que las maestras hayan invitado a los niños a entrar. Pueden entrar en el pasillo para usar los servicios si es necesario.

8:50	Las puertas se abren
9:10	Las puertas se cierran con llave
11:35	Las puertas se abren
12:00	Las puertas se cierran con llave
1:05	Las puertas se abren
1:25	Las puertas se cierran con llave
3:50	Las puertas se abren
4:10	Las puertas se cierran con llave

Si Ud. llegue cuando las puertas ya están cerradas con llave, favor de entrar por la oficina y firma para recibir una insignia “visitante” antes de ir a las aulas. Es sumamente importante para la facultad de la clase saber que Ud. ya se haya registrado en la oficina.

Como siempre, favor de sentirse libre hablar con nosotros si Ud. tiene ideas o preocupaciones acerca de estos procedimientos. ¡Gracias por ayudarnos mantener a sus niños seguros!

¿Cuándo debe su niño/a quedarse en casa?

Mantenga a su niño/a en casa si él/ella:

- No puede participar en todas las actividades de la clase y afuera
- Tiene drenaje de la nariz constante o está extremadamente constipado/a
- Tiene fiebre—si su niño/a ha tenido un fiebre de 100 grados o más en las 24 horas pasadas, él/ella debe quedarse en casa.
- Tiene diarrea—más de una vez en unas 24 horas
- Está vomitando—más de una vez en unas 24 horas
- Tiene dolor de estómago
- Tiene cualquier llaga (herida) con drenaje
- Tiene dolor de garganta o resfrío
- Se queja de sentir enfermo/a

Enfermedad: si tiene Ud. cualesquier dudas sobre sí o no debes llevar su niño/a escuela, favor de llamarse a la maestra de la clase para aclarar. Mientras la asistencia es bastante importante, también es importante proteger la salud de todos los estudiantes y la facultad. Su niño/a estaría mandado a casa si tuviéramos sospechas de una enfermedad comunicable, como las siguientes:

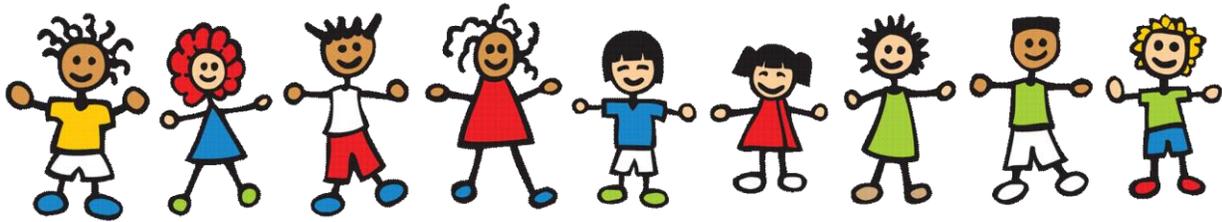
- *El impétigo*
- *Los piojos*
- *La sarna*
- *El estreptococo*
- *La conjuntivitis*
- *La tiña*
- *La gripe severa o la garganta inflamada severa*
- Las ronchas de origen desconocido, especialmente si están acompañado con un fiebre porque puede ser indicativo de *la varicela*: el/la niño/a necesitará quedarse en casa hasta que todas las áreas tienen costras (usualmente entre 6 y 7 días)

La mayoría de las enfermedades de la niñez se terminan muy rápidas, pero si las síntomas arriba mencionadas siguen o son severos, debes contactar al médico de su niño/a. El diagnóstico y el tratamiento temprano pueden ayudar a su niño/a mejorarse y regresar a clase más pronto. También, los niños necesitarán que haber empezado con antibióticos al menos de 24 horas antes de volver a clase. Si Ud. sospecha que su niño/a tenga una de las enfermedades mencionada arriba y él/ella ya ha asistido a la escuela, favor de notificar a la maestra sobre la condición de su niño/a para que ella pueda observar los alumnos y ver si tienen las síntomas.

Algunas sugerencias para asegurar que su niño/a sea sano/a en la escuela:

- 1.) El descanso—Su niño/a requiere 10-12 horas de cansar cada noche
- 2.) La dieta—El desayuno es muy importante porque proporciona el alimento y la energía necesarios para el día.
- 3.) El higiene—anima a su niño/a:
 - a. bañarse diariamente
 - b. lavarse el pelo con frecuencia
 - c. llevar ropa limpia
- 4.) La ropa—es importante que su niño/a lleva ropa apropiada para el tiempo, como una chaqueta impermeable y un gorro (ropa que abriga) para llevar cuando hace frío y hay lluvia, etc.

Este informe viene de Phylis Gentry R.N. con el Departamento de Salud en el Condado Josephine



Políticas de clausura de emergencia

Clausuras de emergencia están anunciados en los siguientes fuentes:

www.soesd.k12.or.us (Southern Oregon ESD)

www.grantspass.k12.or.us (Distrito 7)

KAJO 1270 AM (541.476.6608)

Cuando hay tiempo inclemente y el Distrito Escolar de Grants Pass declare una clausura, los Servicios de Intervención Temprana del Condado Josephine no operarán para los grupos de niños y preescolares. Si el Distrito 7 declara una demora en empezar debido al clima, los programas de la mañana no operarán pero las sesiones preescolares de la tarde continuarán como usual.

Si el Distrito Tres Ríos (Three Rivers) declara una demora o clausura en un día en que las escuelas del Distrito 7 y los programas ECS permanecen abiertos, los padres que normalmente confían en el transporte de Three Rivers necesitarán proporcionar su propio método de transporte para que los niños puedan asistir a los programas al Centro del Desarrollo en Gilbert Creek (Gilbert Creek Child Development Center) o al Centro de Recursos Familiares (FRC).

Si Three Rivers transporta su niño/a, el autobús de escuela necesitará ser capaz de llevar a su niño/a directamente a su hogar, o pararse seguramente al cabo de su camino de entrada con alguien allí e listo para recibir su niño/a. Si las dos situaciones anteriormente mencionadas no pasan, su niño/a regresará a la escuela para que Ud. pueda recogerle. Favor de recordar esas opciones durante tiempos inclementes y cuando esté contemplando si su niño/a deberá ir a escuela.

Si tiene Ud. cualesquier preguntas, favor de llamarse a su centro de transporte para su distrito escolar o a los Servicios para la Niñez Temprana (ECS)

Servicios para la Niñez Temprana (ECS)	541.956.2059
Transporte para distrito 7	541.474.5785
El Distrito Tres Ríos (Three Rivers)	541.476.7733

Otras clausuras:

Es posible que sean ocasiones en cuando sería necesario cerrar un sitio individual debido a un fracaso mecánico, problemas con las sistemas de calentar o aire condicionar y etcétera. Si haya una situación como las aquí mencionadas, la supervisora de los Servicios para la Niñez Temprana (ECS) se anunciaría la clausura después de consultar con el director de SOESD para dirigir la facultad en cómo proceder. Si la clausura ocurriera cuando los niños están presentes, los padres podrían ser requeridos para arreglar el transporte de sus niños para regresar a casa. Ud. (o el contacto ya escogido para llamarse en caso de emergencia) estaría llamado por teléfono, si necesitáramos cerrar. Gracias por su cooperación. La seguridad de su niño/a es nuestra preocupación primaria.

Programa de estudios preescolares

Nuestras aulas preescolares consisten de niños entre las edades de 3 y 5 años. Por que los niños se desarrollan a ratos diferentes, hay un alcance amplio de desarrollo en cada aula. Por eso, nuestras actividades son usualmente “abiertas” y significa que los niños pueden aprender a su propio nivel.

→ Los niños de esas edades aprenden mejor por las maneras siguientes:

- Jugar con otros niños y personas
- Jugar con objetos
- Jugar con ideas
- Jugar con lenguaje
- Jugar de papeles

Debido a que jugar es la manera mayor en que los niños aprenden, nuestras aulas cambian el ambiente de aprendizaje con frecuencia. Cada tres semanas, el tema de la actuación dramática en el aula cambia, y también muchos de los juguetes y actividades cambian al mismo tiempo. Además, nosotros no seguimos un programa de estudios basado en días festivos. En vez de eso, utilizamos temas creativos que proveen a los niños la oportunidad de experimentar con materiales familiares y no familiares relativos a la vida cotidiana. Un programa de estudios basado en temas relativos a la vida de cada niño/a (por ejemplo: “Hogar y Familia” y “Acampar”) o temas atractivos universalmente (como “Espacio”) también nos permite proporcionar experiencias más ricas y amplias. Por ejemplo, un tema favorito ha sido “el mercado de agricultores de Gilbert Creek”. El área de juego parece como un mercado de verdad, lleno de la cosecha del otoño (como calabazas, maíz, y pacas de heno). Nosotros proporcionamos a los niños todas las materias para animar a ellos actuar como vendedores y también comer la comida que cosechan. Es probable que la mesa sensorial estará llena de una mezcla de maíz y avena para tocar, medir, volcar y etcétera. Habrán proyectos especiales para cocinar (como hacer sopa de vegetales), cantar canciones como “cinco calabacitas” y hacer cosas especiales para llevar a casa y compartir con la familia. Es decir que su niño/a estará absorto en el tema.

Preparación para el Kínder

Todos los padres quieren que sus niños sean bien preparados y listos para aprender al entrar en Kínder. Algunos de nosotros se sienten la presión social de mantener a nuestros niños “al frente del juego” por inscribir a nuestros niños en el Kínder ya teniendo las habilidades que usualmente están enseñado en el Kínder (como las matemáticas y el leer).

“Prácticas Apropriadas para el Desarrollo” es un término bien conocido en la educación para la niñez temprana y también es la filosofía principal de Gilbert Creek CDC. El enfoque filosófico acerca de la educación para la niñez temprana es basado en investigación y promueve la idea de que los niños aprenden mejor por jugar. En las actividades basadas en jugar hay muchas oportunidades para tener las experiencias prácticas, explorar los materiales, y interactuar con/aprender de otros niños. En esos ejemplos, los conceptos nuevos son partes del currículo y no son lecciones separadas.

Por ejemplo, los niños tienen la oportunidad de practicar sus habilidades escritas todo el día por “escribir” sus nombres en un proyecto cumplido o firmando sus nombres en la lista de esperanza para usar una computadora. Las habilidades de contar y los conceptos pre-matemáticos son utilizados cuando un niño da un plato a cada niño y cuando mide la harina para una receta. Las habilidades que fomentan la alfabetización están desarrolladas cuando los niños “leen” o cuando alguien les lee un libro a ellos. También los niños desarrollan su alfabetización por oír un cuento y cuando recuentan un cuento utilizando una tabla de franela. Creemos que en pre-escuela, aprender debe ser DIVERTIDO y queremos que los niños continúen estar entusiastas sobre el aprender.

Además, hay otro grupo de habilidades que muchas creen que son igualmente importantes como las habilidades académicas. Esas habilidades sean necesarios para asegurar una transición exitosa al Kínder, y son los siguientes:

- Seguir las reglas y rutinas de la clase
- Seguir las instrucciones dado en un ambiente de grupos
- Interactuar con otros niños
- Jugar/trabajar independiente y con otros

¡y, en nuestras aulas, las oportunidades para practicar esas habilidades son sin límites!

Cada día en la pre-escuela proporciona un programa balanceado

Balanceado por:

Hacer la exploración independiente y descubrimiento de actividades	↔	Hacer las actividades guiadas
Hacer las actividades individuales y las actividades de grupos pequeños	↔	Hacer las actividades de grupos grandes
Ser escuchado	↔	Escuchar a otros
Jugar vigoroso	↔	Jugar tranquilo
Hacer actividades que utilizan músculos grandes	↔	Hacer actividades que utilizan músculos pequeños
Tener sus propias experiencias	↔	Tener experiencias representativas
Hacer actividades en el exterior	↔	Hacer actividades en el interior

Algunas de las actividades diarias pueden incluir:

- Tener experiencias con los libros y el lenguaje
- Tener experiencias en las ciencias y la naturaleza
- Formar un círculo y participar en tiempo para compartir
- Tener experiencias creativas (pintar, jugar con la plastilina, cocinar, jugar con bloques y etcétera)
- Tener experiencias con la música y los ritmos
- Tener experiencias de motricidad gruesa (Hacer juegos y actividades que apoyan el desarrollo de músculos grandes)
- Hacer actividades que utilizan los músculos pequeños y la mente (cortar el papel, dibujar con crayones, hacer rompecabezas, usar la computadora y etcétera)
- Explorar en el exterior (montar en bicicleta, trabajar con madera, jugar con arena/agua y etcétera)

Participación familiar

Nosotros les animamos a los miembros de las familias a ser parte de la clase cuando quieran. Favor de decirnos si hay un tiempo particular en cuando quiera venir a nuestra clase y si hay una actividad que quiera hacer (leer, hacer básquet, etcétera). También, favor de sentir libre quedarse en clase cuando su niño/a está presente en la pre-escuela.

Los Cumpleaños y los días festivos

Algunas familias les gustan que sus niños se celebren sus cumpleaños con la clase. Muchas veces cantamos la canción Feliz Cumpleaños, llevamos coronas de cumpleaños, soplamos las velitas y comemos bocaditos especiales. Debido a las reglas del Departamento de Salud, favor de enviar solamente dulces comprados en una tienda. Algunos dulces que son buenos para traer son: mini-muffins, galletas de avena, galletas simples y un contenedor de azúcar glaseado para que los niños la pongan encima de sus galletas ¡y por supuesto velitas! Si Ud. prefiere que su niño/a no se celebre los cumpleaños, favor de decirnos.

Nos celebramos los cumpleaños solamente si los padres nos dicen y no nos celebramos los días festivos. Proporcionamos un currículo rico con una variedad de temas interesantes, divertidos y desafiantes para los niños. Si a Ud. le gustaría celebrar los días festivos con su niño/a, favor de celebrarse en casa. Gracias.



¿Deben los niños preescolares aprender los sujetos académicos?



“Al expresar sus ideas en papel, los niños ganan la experiencia que necesitarán para estar lectores y escritores exitosos en el futuro.”

Con respecto a los sujetos académicos, “lo más temprano será mejor” no es necesariamente verdadero. Por al menos de un siglo, ha sido controversia sobre a qué edad deben los niños tener instrucciones formales acerca de las habilidades académicas básicas. Aunque hay algunos desacuerdos, hoy en día la mayoría de especialistas del desarrollo de los niños aparecen a enfatizar la paciencia y la cautela.

¿Hay demasiada presión?

El hecho que los niños preescolares *pueden* aprender las habilidades académicas básicas por las instrucciones formales no significa que los niños *deben*: El asunto principal no es simplemente sí o no los niños son capaces, pero cómo son afectados en seguida y en el futuro por las presiones académicas tempranas. Las investigaciones recientes indican que para muchos niños, la presión académica temprana produce ansiedad, dudas acerca de la aceptación paternal de ellos y actitudes menos positivas hacia la escuela. Entonces madres necesitan

considerar varios asuntos antes de decidir si quieren para sus niños estar inscritos en un programa de instrucción académica formal.

Si su niño/a inicia actividades relacionadas al leer, siempre le pide la ayuda, o también si a Ud. le pregunta sobre los sonidos de las letras, cómo escribir las palabras y qué significan las palabras, por todos medios le anima a su niño/a y proporciona su apoyo. Ayuda a su niño/a escribir cartas, leer señales de tránsito y carteleras, y dile a su niño/a como se escribe las palabras que ustedes encuentran. Igualmente, si su niño/a quiere añadir, dividir o de otro modo expresarse cuantitativamente, le anima con su dirección, interesa y placer. Siempre que su niño/a te está empujando en vez del reverso, es probable que él/ella está listo/a para tener instrucción informal. Este no necesariamente implica, sin embargo, que el/ella requiere la instrucción diariamente en un grupo grande.

Mientras que Ud. considera sí o no debe mover a su niño/a al entrenamiento académica formal, recuérdense que queremos para nuestros niños hacer más que solamente aprender a leer y escribir; queremos también que los niños aprenden en una manera que les permite estar lectores y escritores por toda la vida. Si fomentamos a nuestros niños empezar aprendiendo esas habilidades demasiado por adelantado de sus propias intereses espontáneas y antes que tengan la capacidad, es posible que sacrifiquemos la meta en términos largos de tener los niños disfrutando en esas actividades.

Como es el caso en la mayoría de áreas, la edad en que niños son

más capaces de beneficiar de instrucciones en habilidades básicas varía mucha. Claramente, algunos niños son más listos que los otros. Una manera en que pueda obtener un idea de la preparación de su niño es en observar las reacciones cuando ayuda a su niño/a; si su niño/a está fácilmente distraído y frustrado la mayoría del tiempo, se le olvide el sujeto y intentar otra vez tres meses en el futuro.

Leer libros en voz alta

Generalmente, los expertos están de acuerdos en que utilizando todos las oportunidades para leer libros y otras materias en voz alta a los niños es la preparación mejor para el aprendizaje de leer. El placer de compartir en un cuento leído por un adulto es más probable para fortalecer el deseo de aprender a leer para un/a niño/a que solamente las repeticiones de los sonidos, ejercicios con el alfabeto, y discriminar las palabras poco interesantes.

Otra recomendación es dejar varios mensajes personalizados para los niños y animar a ellos hacer lo mismo. Los mensajes pueden estar dejados en la puerta de la refrigeradora (por ejemplo en forma de una carta conteniendo dibujos, caricaturas o figuras de palillo). El valor de estos mensajes es que proporcionan exposición a y experiencias con la comunicación de pensamientos, ideas y sentimientos en papel—lo que es la fundación del leer y escribir. ■

El texto arriba fue adaptado del artículo “Should Preschoolers Learn the Three R’s?” escrito por Lilian G. Katz Ph.D.